

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 28.05.2025 № 4



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.05.2025 № 19 - Од
заведующего МКДОУ № 49 г. Кирова
/Кононовой Л.А./

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49» города Кирова
за 2024-2025 учебный год

Исполнитель: старший воспитатель Першина Яна Дмитриевна
тел. (8332) 22-77-39

I. Информационная справка

Общее количество общеразвивающих групп - 7 (из них в режиме полного пребывания: 2 – II младших гр., 2 - средних гр., 2 - старших гр., 1 - подготовительная гр.) - в соответствии с данными подсистемы "Доступность дошкольного образования" в ЕРИСО КО.

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2024) - 136 чел., конец учебного года (31.05.2025) – 135 чел. - в соответствии с данными подсистемы "Доступность дошкольного образования" в ЕРИСО КО.

II. Реализация задач годового плана

Задачи годового плана
1. Совершенствовать работу педагогов по организации разных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада, формированию у воспитанников трудовых навыков и трудолюбия.
2. Совершенствовать работу по формированию экологической культуры у воспитанников детского сада посредством расширения и обобщения знаний о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. Развивать познавательный интерес к природе у детей и воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к ней.

Вывод:

Первая задача успешно реализована благодаря использованию оптимальных форм организации педагогического процесса:

1. Проведены методические мероприятия:

- Семинар «Особенности организации трудовой деятельности в разные периоды детства» (09.10);
- Консультация «Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста» (20.11);
- Организована работа творческой группы №1 по теме «Расширение представлений воспитанников о труде, профессиях и трудовых действиях посредством создания учебно-методического комплекта» (с октября 2024),
- Проведены взаимопросмотры организации дежурств в старших группах «Колобок», «Калинка» и подготовительной группе «Золотая рыбка» (ноябрь 2024),
- Проведен тематический контроль «Изучение опыта работы педагогов по организации разных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада, формированию у них трудовых навыков и трудолюбия» (ноябрь 2024).

2. Созданы условия для ознакомления детей с разными профессиями:

2.1. Используется методическая литература:

- Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. 5-6 лет (6-7 лет) Авторы: Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020;
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Москва, ТЦ Сфера 2016.

2.2. Обновлено дидактические игры, тематические и обучающие карточки по профессиям, оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Аптека» и др.

3. Совместно с родителями организованы различные мероприятия: выставка «Рукоделие и ремесло – семейные традиции», фото-конкурс «Как мы с папой мастерим», акция «Сделай кормушку для пернатых друзей», мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек, гр. Василек, совместные выходы на мероприятия, участие родителей в пополнении РППС по трудовому воспитанию в группе (пошив фартуков, приобретение

инвентаря, реквизита к играм и пр., проведено анкетирование родителей «Трудовое воспитание в семье», для родителей подготовлены материалы на тему «Труд в жизни человека» о роли труда в воспитании, задачах трудового воспитания, особенностях труда детей, видах труда, посильных для дошкольников. Материалы представлены в виде папок-передвижек и буклетов. Часть материалов по данной теме публикуется в сообществе в ВКонтакте.

Вторая задача успешно реализована благодаря использованию оптимальных форм организации педагогического процесса:

1. Проведены методические мероприятия:

- Семинар «Особенности формирования экологической культуры у воспитанников разных возрастных групп» (12.02);
- Интерактивная игра «Знатоки природы» (05.03);
- Организована работа творческой группы №2 по разработке и реализации проекта «Путешествие в мир природы по экологической тропинке» (с ноября 2024).
- Педагогами всех возрастных групп подготовлены и проведены открытые занятия по познавательному развитию, в ходе которых продемонстрированы интересные практики экологического образования (март 2025),
- Проведен тематический контроль «Изучение опыта работы педагогов по развитию у детей познавательного интереса к природе, воспитанию основ гуманно-ценностного отношения к ней» (март 2025).

2. Созданы условия для ознакомления детей с природой:

2.1. Используется методическая литература:

- Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. Метод. пособие. Москва, Издательство «Русское слово – учебник», 2019 (для всех возрастных групп)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. СПб, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (для всех возрастных групп)
- Воронкевич О.А. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми средней, старшей и подготовительной групп.

2.2. Изготовлены дидактические игры, тематические и обучающие карточки по ознакомлению с окружающим, модели, карты-схемы, оборудование для экспериментирования, коллекции природного материала и др.

3. Совместно с родителями организованы различные мероприятия: фото-конкурс «Вот оно какое, наше лето», выставка творческих работ из природного материала «Осенняя сказка», акции «Сделай кормушку для пернатых друзей», «Дари добро» по сбору корма для бездомных животных приюта «Мокрый нос» (январь 2025), мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек с использованием природных материалов, гр. Василек, участие родителей в пополнении РППС по экологическому воспитанию в группе (пополнение коллекций природного материала, приобретение игр по экологии и пр.), привлечение родителей к работам по устройству экологической тропы в ДОУ.

4. Старшим воспитателем проведены цикл занятий с детьми подготовительной к школе группы - Беседы о Науке (физике, химии, биологии, астрономии) в ходе которых расширены представления детей о предмете изучения естественных наук, проведены тематические занятия «День воды», «День земли», познавательно-игровая викторина «Что?Где?Когда?».

III. Условия реализации ФГОС ДО

1. Психолого-педагогические

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей – 135 человек		Индекс здоровья (%)	Случаи травмы	Группа здоровья					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (сент-май)	Средне годово й % посещаемости (сент-май)	Анализ адаптации – 37 человек		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I	II	III	IV	V			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
130 чел.	ЗПР – 2 с тяжелыми нарушениями речи - 3	2%	1	25	99	10	0	1	12	73	57	27	16

Вывод: динамика общего состояния здоровья воспитанников за последние три года сохранена.

Детский сад посещают 3 воспитанника, имеющий задержку психического развития и 2 – с отклонениями в речевом развитии (ТНР). Учителем-логопедом, педагогом-психологом и педагогами ДООУ была организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для детей с ЗПР и с тяжелыми нарушениями речи.

Результат - создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями, помощь в развитии всех речевых структур, освоение адаптированной основной программы дошкольного образования.

Процесс адаптации воспитанников к ДООУ в итоге прошел успешно благодаря взаимодействию всех сотрудников учреждения и четко организованной работе с семьями.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Познавательное развитие		89	15	100	100
Речевое развитие		85	15	100	100
Социально – коммуникативное		92	8	100	100
Художественно – эстетическое		90	6	100	100
Физическое развитие		87	13	100	100

Вывод: образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) дифференцируется в зависимости от возраста детей. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения,

проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Итоговым показателем работы является результат освоения образовательной программы дошкольного образования – 100%.

Анализ анкетирования родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ» показал, что наиболее значимым критерием успешности стала удовлетворённость качеством образования и развития ребенка. 95% опрошенных довольны качеством образования, и отношением к ребенку со стороны педагогов, всегда находят отклик и понимание от воспитателей группы и администрации.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга. Система мониторинга достижения детьми целевых ориентиров позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей. Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с каждым конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров находится на достаточно высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (Внутренняя система оценки качества образования в детском саду – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017)

На основе ВСОКО были получены результаты внутреннего мониторинга психолого-педагогических условий, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды - условия для обеспечения качества образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Разделы оценки	Критерии	Показатели	2024-2025 уч. год		Максимальная оценка (балл)
			(балл)	%	
Деятельность педагога (воспитателя)	6	51	89	87	102
Деятельность музыкального руководителя	12	75	78	52	150
Деятельность учителя-логопеда	10	66	70	53	132
Деятельность инструктора по физ/культуры	13	68	110	81	136
Взаимодействие с родителями	4	19	36	95	38
РППС	8	80	131	82	160
Управление	10	99	194	98	198

- результат по ДОУ, полученный при оценке и самооценке деятельности педагогов составил 87% (высокий уровень качества образования),
- результат по ДОУ, полученный при оценке и самооценке деятельности специалистов – 62% (средний уровень),
- результат по ДОУ, полученный при оценке и самооценке РППС составил - 82% (высокий уровень),
- результат по ДОУ, полученный при оценке работы с родителями составил - 95% (высокий уровень),
- результат самооценки управленческих условий составил - 98% (высокий уровень).

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ соответствия результатов, полученных разными экспертами, в ходе оценки внутренней системы качества образования позволили в годовом плане, в тематике методических семинаров учесть особенности ДООУ и ориентировать педагогов на достижение тех показателей, которые оказались на более низком уровне по итогам ВСОКО.

Анализ готовности детей к обучению в школе проводился на основании:

Диагностики готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ред. Т.В. Гладыревой, Т.С. Тамбовцевой. – Ижевск: МАУ ИМЦ «Альтернатива», 2020г.

В ходе диагностики определены:

- сформированность «внутренней позиции школьника», а также мотивационно-потребностной сферы: тест «Стандартная беседа Нежновой»;
- уровень развития и особенности понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций: тест «4 лишний» (по методике «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова);
- уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец), уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, пространственное восприятие, умение ориентироваться в пространстве (тест Керна-Йирасека (ориентационный тест школьной зрелости), тест «Графический диктант» (по методике Д.Б. Эльконина);
- особенности развития слухового внимания (исследование фонематического слуха): (тест «Звуковые прятки» (по методике Н.И. Гуткиной), уровень концентрации внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти: тест Пьерона-Рузера («Корректурная проба»);
- особенности самооценки воспитанников: тест «Лесенка» (по методике В.Г. Щур).

Из 26 воспитанников (выпускников), обследованных на конец года высокий уровень готовности к школе выявлен у 81 % выпускников, средний уровень – 19 % выпускников, низкого уровня готовности к школе – не выявлено.

Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2025-2026 учебный год – 22 человека подготовительной группы и 4 человека старшей группы. Воспитанников, планирующих остаться на повторное обучение в ДООУ – нет.

Вывод: данные психолого-педагогического обследования указывают на готовность выпускников к обучению в школе.

2. Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДООУ на конец учебного года	
Результаты аттестации:				
<i>Высшая</i>	1 - чел.	5 %	7 чел.	39 %
<i>Первая</i>	0 - чел.	0 %	3 чел.	17 %
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	2 - чел.	11 %	4 чел.	22 %
<i>Без категории</i>	6 - чел.	33 %	6 - чел.	33 %
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической	8 чел./44%		18 чел./100%	

деятельности		
Повышение квалификации по информационным технологиям	-	18 чел./100%

Вывод: ДОУ обеспечено учебно-вспомогательными кадрами и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ.

На 31.05.2025 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Наблюдается устойчивая тенденция сохранения образовательного уровня сотрудников.

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	1
Федеральный	4
Региональный	1
Городской	-
Учрежденческий	14

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	8
Федеральный	64
Региональный	1
Городской	3
Учрежденческий	130

Вывод: повышение уровня педмастерства педагогов способствует созданию благоприятных условий для осуществления комплексного подхода в образовании и развитии каждого ребенка, позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности детей. Необходимо проявлять более активное участие в распространении своего опыта работы на уровне города и области; участвовать в конкурсах профессионального мастерства для педагогов, творческих и интеллектуальных конкурсах для воспитанников.

3. Материально-технические

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Познавательное развитие	Дидактические игры и пособия, направленные на ознакомление с окружающим, материалы

	для развития осязания, мелкой моторики, материалы для строительства и конструирования (конструкторы разного вида и размера, коробки, игрушки). Дидактические игры, пособия, презентации по ознакомлению дошкольников с профессиями и миром природы. На территории ДОУ создана экологическая тропа.
Речевое развитие	Наборы для театра, книги, энциклопедии, схемы для составления рассказов различной тематики, настольно-печатные игры.
Социально – коммуникативное	Наглядные пособия, конструкторы, настольные игры, энциклопедии, обновлены игрушки, изображающие животных и насекомых, игрушечный транспорт, природный материал. Обновлены атрибуты для сюжетных и театрализованных игр. Обновлены уголки ряженья. Пополнено количество бросового материала (природный материал, веревки, ленты, кусочки ткани, коробки, баночки и т.д.). Для решения задачи по ознакомлению воспитанников с профессиями подготовлен учебно-методический комплект «Дошкольникам о труде».
Художественно – эстетическое	Бумага разных цветов и фактуры. Пополнена коллекция образцов народного творчества, иллюстраций, портретов художников, репродукций картин, музыкальных инструментов.
Физическое развитие	Обновлены: оборудование для бросания, общеразвивающие физкультурные центры в группах, массажные коврики, видеозаписи гимнастик. Карточки, условно обозначающие общеразвивающие упражнения и основные движения, методические пособия по организации физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации пяти образовательных областей имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании РППС педагоги придерживаются следующих принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям, способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщают к миру искусства. Имеются видеоматериалы, обучающие и обобщающие опыт презентации по различным направлениям деятельности.

С декабря 2019 года МКДОУ № 49 г. Кирова стало пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Методический кабинет пополнен программно-методическим комплектом «Мозаичный ПАРК».

Вывод: за 2024-2025 учебный год выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ. Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, повысился уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по применению программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».
2. При разработке путей обновления педагогического процесса продолжать учитывать социальные преобразования в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.
3. Сохранять позитивные достижения детского сада и внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, обеспечивающие личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющую ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Планируемые задачи на 2025/2026 уч. год:

1. Повышать профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах внедрения программы Просвещения родителей.
2. Расширять и обогащать представления воспитанников о труде, знакомить с разными видами труда взрослых посредством использования дидактических игр, создания образовательных ситуаций и использования учебно-методического комплекта «Дошкольникам о труде».