

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 23.05.2024 № 4



УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 24.05.2024 № 23-ОД  
заведующего МКДОУ № 49 г. Кирова  
/Кононовой Л.А./

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 49» города Кирова**  
**за 2023-2024 учебный год**

Исполнитель: старший воспитатель Першина Яна Дмитриевна  
тел. (8332) 22-77-39

## I. Информационная справка

Общее количество общеразвивающих групп - 7 (из них в режиме полного пребывания: 2 – II младших гр., 2 - средних гр., 1 - старшая гр., 2 - подготовительных гр.) - в соответствии с данными подсистемы "Доступность дошкольного образования" в ЕРИСО КО.

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2023) - 132 чел., конец учебного года (31.05.2024) – 132 чел. - в соответствии с данными подсистемы "Доступность дошкольного образования" в ЕРИСО КО.

## II. Реализация задач годового плана

Задачи годового плана
1. Формировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры, через использование здоровые сберегающих технологий.
2. Создать условия для развития творческих способностей воспитанников в коммуникативной деятельности посредством использования современных педагогических технологий дошкольного образования.

Вывод:

Первая задача успешно реализована благодаря использованию оптимальных форм организации педагогического процесса:

- консультация «Современные здоровьесберегающие технологии как средство формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни»;
- представление опыта работы «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда»;
- проведение Недели здоровья (30.10-03.11.2023);
- проведение тематического контроля «Изучение опыта работы педагогов по использованию здоровые сберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни у детей в условиях дошкольного учреждения»;
- проведение педсовета «Круглый стол «Обмен опытом по использованию здоровые сберегающих технологий в работе с детьми в условиях детского сада»;
- обновление РППС в группах с целью приобщения дошкольников к здоровому образу жизни;
- повышению эффективности участия в образовательном процессе ДОУ родителей (законных представителей): анкетирование родителей, выпуск газеты «По дороге детства с улыбкой» (декабрь, 2023), на страницах которой воспитатели делятся своими педагогическими находками по использованию в практике работы здоровые сберегающих технологий, участие пап в спортивных развлечениях, посвященных Дню защитника отечества (старшие группы), участие родителей в Неделе здоровья, проведение конкурса семейных зарядок (22-26.04.2024);
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: участия во Всероссийском конкурсе «Мое призвание – педагог» в номинации «Передовой педагогический опыт». Тема опыта «Применение кинезиологических упражнений и игр с детьми среднего дошкольного возраста в режиме дня в условиях ДОУ», воспитатель Ездакова Наталья Владимировна (Диплом, 3 место);
- участие воспитанников в Летней спартакиаде среди воспитанников ТМО № 9 «Вперед! К рекордам!» (15.05.2024) (1 место).

Вторая задача успешно реализована благодаря:

- проведение консультации «Современные педагогические технологии как средство развития творческих способностей воспитанников в коммуникативной деятельности»;

- семинар-практикум «Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста посредством проведения Театральной недели»;
- проведению тематического контроля «Изучение опыта работы педагогов по развитию у детей творческих способностей в коммуникативной деятельности посредством использования современных педагогических технологий дошкольного образования»;
- проведение Театральной недели (25-29.03.2024);
- участие воспитанников в конкурсах и фестивалях: конкурсе чтецов по произведениям И. Токмаковой «Веселая карусель» (младшие и средние группы), городском конкурсе чтецов «Чудо-строчки Ирины Токмаковой» (Злобин Михаил, гр. «Колобок»), Фестивале «Театральная весна-2024» (по произведениям вятских авторов) среди воспитанников ТМО № 9,
- применению активных методов взаимодействия с семьями воспитанников: активное участие родителей в совместных праздниках, театральных мероприятиях в роли артистов, мастер-классах, акциях, семейных конкурсах, совместных групповых выходах в театры и музеи города;
- применению дистанционных форм работы: ведутся закрытые страницы групп в «ВКонтакте», создано открытое сообщество МКДОУ № 49 г. Кирова, которое имеет статус «Госорганизация» и имеет более 180 подписчиков (сотрудников и родителей воспитанников).
- положительным результатам совместной с родителями организации РППС в ДОУ.

### III. Условия реализации ФГОС ДО

#### 1. Психолого-педагогические

*Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей*

Количество детей – 132 человека		Индекс здоровья (%)	Случаи травмы тизма	Группа здоровья					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (сент-май)	Средне годово й % посеща емости (сент-май)	Анализ адаптации – 16 человек		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I	II	III	IV	V			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
127 чел.	ЗПР – 1 с тяжел нарушениями речи -5	2%	1	25	96	10	0	1	13	79	75	25	0

Вывод: динамика общего состояния здоровья воспитанников за последние три года сохранена.

Детский сад посещали 1 воспитанник, имеющий задержку психического развития и 4 – с отклонениями в речевом развитии (ТНР). Учителем-логопедом, педагогом-психологом и педагогами ДОУ была организована работа по адаптированным основным образовательным программам дошкольного возраста для детей с ЗПР и с тяжелыми нарушениями речи. Результат - создание единой психологически комфортной

образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями, помощь в развитии всех речевых структур, освоение адаптированной основной программы дошкольного образования.

Процесс адаптации воспитанников к ДОО прошел успешно благодаря взаимодействию всех сотрудников учреждения и четко организованной работе с семьями. Отмечается наличие легкой и средней степени адаптации – 100% (16 человек).

*Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования*

Образовательные области	Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Познавательное развитие		87	13	100	100
Речевое развитие		85	15	100	100
Социально – коммуникативное		92	8	100	100
Художественно – эстетическое		94	6	100	100
Физическое развитие		87	13	100	100

Вывод: образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) дифференцируется в зависимости от возраста детей. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Итоговым показателем работы является результат освоения образовательной программы дошкольного образования – 100%.

Анализ анкетирования родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО» показал, что наиболее значимым критерием успешности стала удовлетворённость качеством образования и развития ребенка. 97% опрошенных довольны качеством образования, и отношением к ребенку со стороны педагогов, всегда находят отклик и понимание от воспитателей группы и администрации.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга. Система мониторинга достижения детьми целевых ориентиров позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей. Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с каждым конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров находится на достаточно высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

*Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (Внутренняя система оценки качества образования в детском саду – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017)*

На основе ВСОКО были получены результаты внутреннего мониторинга психолого-педагогических условий, материально-технических условий и развивающей

предметно-пространственной среды - условия для обеспечения качества образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Разделы оценки	Критерии	Показатели	2023-2024 уч. год		Максимальная оценка (балл)
			(балл)	%	
Деятельность педагога (воспитателя)	6	51	<b>89</b>	<b>87</b>	102
Деятельность музыкального руководителя	12	75	<b>74</b>	<b>49</b>	150
Деятельность учителя-логопеда	10	66	<b>70</b>	<b>53</b>	132
Деятельность инструктора по физ/культуры	13	68	<b>95</b>	<b>70</b>	136
Взаимодействие с родителями	4	19	<b>32</b>	<b>84</b>	38
РППС	8	80	<b>131</b>	<b>82</b>	160
Управление	10	99	<b>191</b>	<b>96</b>	198

- результат по ДОУ, полученный при оценке и самооценке деятельности педагогов составил 87% (высокий уровень качества образования),
- результат по ДОУ, полученный при оценке и самооценке деятельности специалистов – 57% (средний уровень),
- результат по ДОУ, полученный при оценке и самооценке РППС составил - 82% (высокий уровень),
- результат по ДОУ, полученный при оценке работы с родителями составил - 84% (высокий уровень),
- результат самооценки управленческих условий составил - 96% (высокий уровень).

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ соответствия результатов, полученных разными экспертами, в ходе оценки внутренней системы качества образования позволили в годовом плане, в тематике методических семинаров учесть особенности ДОУ и ориентировать педагогов на достижение тех показателей, которые оказались на более низком уровне по итогам ВСОКО.

*Анализ готовности детей к обучению в школе* проводился на основании:

Диагностики готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ред. Т.В. Гладыревой, Т.С. Тамбовцевой. – Ижевск: МАУ ИМЦ «Альтернатива», 2020г.

В ходе диагностики определены:

- сформированность «внутренней позиции школьника», а также мотивационно-потребностной сферы: тест «Стандартная беседа Нежновой»;
- уровень развития и особенности понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций: тест «4 лишний» (по методике «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова);
- уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец), уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, пространственное восприятие, умение ориентироваться в пространстве (тест Керна-

Йирасека (ориентационный тест школьной зрелости), тест «Графический диктант» (по методике Д.Б. Эльконина);

- особенности развития слухового внимания (исследование фонематического слуха): (тест «Звуковые прятки» (по методике Н.И. Гуткиной), уровень концентрации внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти: тест Пьерона-Рузера («Корректирующая проба»);

- особенности самооценки воспитанников: тест «Лесенка» (по методике В.Г. Щур).

Из 37 воспитанников, обследованных на конец года высокий уровень готовности к школе выявлен у 35 % выпускников, средний уровень – 65 % выпускников, низкого уровня готовности к школе – не выявлено.

Вывод: данные психолого-педагогического обследования указывают на готовность выпускников к обучению в школе.

Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2024-2025 учебный год – 36 человек подготовительных групп.

Количество воспитанников, планирующих повторное обучение в ДОУ – 1 человек.

## 2. Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
Результаты аттестации:				
<i>Высшая</i>	0 - чел.	0 %	7 чел.	39 %
<i>Первая</i>	1 - чел.	5 %	5 чел.	28 %
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	1- чел.	5 %	2 чел.	11 %
<i>Без категории</i>	6 - чел.	33 %	6 - чел.	33 %
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	6 чел./28%		18 чел./100%	
Повышение квалификации по информационным технологиям	-		18 чел./100%	

Вывод: ДОУ обеспечено учебно-вспомогательными кадрами и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ.

На 31.05.2024 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Наблюдается устойчивая тенденция сохранения образовательного уровня сотрудников.

### *Участие педагогов в конкурсном движении*

Уровень проведения	Количество участников
Международный	2
Федеральный	3
Региональный	1
Городской	-
Учрежденческий	14

### *Участие воспитанников в конкурсном движении*

Уровень проведения	Количество участников
Международный	8
Федеральный	45
Региональный	1
Городской	1
Учрежденческий	130

Вывод: повышение уровня педмастерства педагогов способствует созданию благоприятных условий для осуществления комплексного подхода в образовании и развитии каждого ребенка, позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности детей. Необходимо проявлять более активное участие в распространении своего опыта работы на уровне города и области; участвовать в конкурсах профессионального мастерства для педагогов, творческих и интеллектуальных конкурсах для воспитанников.

### **3. Материально-технические**

#### *Программно-методическое обеспечение*

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Познавательное развитие	Дидактические игры и пособия, направленные на ознакомление с окружающим, материалы для развития осязания, мелкой моторики, материалы для строительства и конструирования (конструкторы разного вида и размера, коробки, игрушки). Дидактические игры, презентации по ознакомлению дошкольников с культурой и искусством Вятского края.
Речевое развитие	Наборы для театра, книги, энциклопедии, схемы для составления рассказов различной тематики, настольно-печатные игры.
Социально – коммуникативное	Наглядные пособия, конструкторы, настольные игры, энциклопедии, обновлены игрушки, изображающие животных и насекомых, игрушечный транспорт, природный материал. Атрибуты для сюжетных и театрализованных игр. Обновлены уголки ряженья. Пополнено количество бросового материала (природный материал, веревки, ленты, кусочки ткани, коробки, баночки и т.д.).
Художественно – эстетическое	Бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Пополнена коллекция образцов народного творчества,

	иллюстраций, портретов художников, репродукций картин, музыкальных инструментов.
Физическое развитие	Обновлены: оборудование для бросания, общеразвивающие физкультурные центры в группах, массажные коврики, аудиозаписи гимнастик. Карточки, условно обозначающие общеразвивающие упражнения и основные движения, методические пособия по организации физкультурно-оздоровительной работы.

**Вывод:** наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации пяти образовательных областей имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании РППС педагоги придерживаются следующих принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям, способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщают к миру искусства. Имеются видеоматериалы, обучающие и обобщающие опыт презентации по различным направлениям деятельности.

С декабря 2019 года МКДОУ № 49 г. Кирова является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Методический кабинет пополнен программно-методическим комплектом «Мозаичный ПАРК».

**Вывод:** за 2023-2024 учебный год выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ. Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, повысился уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по применению программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

2. При разработке путей обновления педагогического процесса продолжать учитывать социальные преобразования в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

3. Сохранять позитивные достижения детского сада и внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, обеспечивающие личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющую ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме,

развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Планируемые задачи на 2024/2025 уч. год:**

1. Совершенствовать работу педагогов по организации разных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада, формированию у них трудовых навыков и трудолюбия.

2. Совершенствовать работу по формированию экологической культуры у воспитанников детского сада посредством расширения и обобщения знаний детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. Развивать познавательный интерес детей к природе и воспитывать гуманно-ценностное отношение к ней.