

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 24.05.2023 № 5



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 24.05.2023 № 21-ОД
заведующего МКДОУ № 49 г. Кирова
/Кононовой Л.А./

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49» города Кирова
за 2022-2023 учебный год

Исполнитель: старший воспитатель Першина Яна Дмитриевна
тел. (8332) 36-00-39

I. Информационная справка

Общее количество общеразвивающих групп - 7 (из них в режиме полного пребывания: 1 – группа раннего возраста, 2 – II младших гр., 1 - средняя гр., 2 - старших гр., 1 - подготовительная гр.) - в соответствии с данными подсистемы "Доступность дошкольного образования" в ЕРИСО КО.

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2022) - 140 чел., конец учебного года (31.05.2023) – 140 чел. - в соответствии с данными подсистемы "Доступность дошкольного образования" в ЕРИСО КО.

II. Реализация задач годового плана

Задачи годового плана
1. Использовать культурное наследие Вятского края, как основы духовно-нравственного воспитания, в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.
2. Создание единого образовательного пространства через совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Вывод:

Первая задача успешно реализована благодаря:

- использованию оптимальных форм организации педагогического процесса: проведение консультации «Технологии построения партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников», педсовета «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»;
- проведению тематического контроля «Актуальные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»;
- анкетированию педагогов с целью определения факторов, влияющих на качество взаимодействия педагогов детского сада и семьи;
- применению активных методов взаимодействия с семьями воспитанников: активное участие родителей в совместных праздниках, театральных и спортивных мероприятиях в роли артистов, мастер-классах, акциях, семейных конкурсах, совместных групповых выходах в театры и музеи города, создании видеороликов о прочитанных любимых книгах с целью популяризации чтения книг;
- применению дистанционных форм работы: ведутся закрытые страницы групп в «ВКонтакте», создано открытое сообщество МКДОУ № 49 г. Кирова, которое имеет статус «Госорганизация» и имеет более 100 подписчиков (сотрудников и родителей воспитанников);
- положительным результатам совместной с родителями организации РППС в ДОУ.

Вторая задача успешно реализована благодаря:

- использованию оптимальных форм организации педагогического процесса: проведение консультации «Современные подходы в работе с детьми по приобщению к культуре и искусству родного края», педсовета «Защита образовательных проектов (пособий) по краеведению»;
- проведению тематического контроля «Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей через знакомство с культурным наследием Вятского края»;
- анкетированию педагогов «Выявление уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»;
- применению активных методов обучения с детьми: квест «Вятская матрешка», создание мини-музея в группе, игровое моделирование, взаимообучение, эмоциональное воздействие, индивидуализация;
- созданию РППС в группах, в целях приобщения к культурному наследию родного края;

- повышению эффективности участия в образовательном процессе ДОУ родителей (законных представителей): совместные образовательные проекты, создание коллекций, анкетирование родителей по теме «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»;
- проведению в течение года специально организованных занятий по ознакомлению с культурой, искусством и природой Вятского края на базе библиотеки № 4 им. М. Исаковой – клуб «Родничок»;
- положительным результатам в организации РППС в ДОУ.

III. Условия реализации ФГОС ДО

1. Психолого-педагогические

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей – 140 человек		Индекс здоровья (%)	Случаи травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Средне годово й % посещаемости	Анализ адаптации – 50 человек		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
132 чел.	ЗПР – 2 с тяжелыми нарушениями речи -6	12,6%	1	25	95	20	0	0	16	74	78	14	8

Вывод: динамика общего состояния здоровья воспитанников за последние три года сохранена.

Детский сад посещали 2 воспитанника, имеющие задержку психического развития и 6 – с отклонениями в речевом развитии. Учителем-логопедом, педагогом-психологом и педагогами ДОУ была организована работа по адаптированным основным образовательным программам дошкольного возраста для детей с ЗПР и с тяжелыми нарушениями речи. Результат - создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями, помощь в развитии всех речевых структур, освоение адаптированной основной программы дошкольного образования.

Анализ адаптации показал, что процесс адаптации в ДОУ прошел успешно благодаря взаимодействию всех сотрудников организации и четко организованной работе с семьями. Отмечается наличие легкой, средней степени – 92% (46 человек). Причины неблагоприятного (тяжелого) уровня адаптации (8%): сильная привязанность к родителям, гиперопека родителей (чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка). С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, была проведена индивидуальная психолого-педагогическая работа.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Познавательное развитие		88	12	100	100
Речевое развитие		88	12	100	100
Социально – коммуникативное		94	6	100	100
Художественно – эстетическое		98	2	100	100
Физическое развитие		86	14	100	100

Вывод: образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) дифференцируется в зависимости от возраста детей. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Итоговым показателем работы является результат освоения образовательной программы дошкольного образования – 100%. В анкетировании по итогам 2022-2023 учебного года приняло участие 125 (89%) родителей воспитанников учреждения, в результате которого было выявлено, что наиболее значимыми критериями успешности стали: удовлетворенность образовательной программой – 95%, доброжелательность и вежливость работников организации – 91%, компетентность работников организации - 96%, качество предоставляемых образовательных услуг – 98%.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга. Система мониторинга достижения детьми целевых ориентиров позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей. Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с каждым конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров находится на достаточно высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

(Внутренняя система оценки качества образования в детском саду – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017)

Разделы оценки	Критерии	Показатели	Балл	%	Максимальная оценка (балл)
Деятельность педагога (воспитателя)	6	51	70	69	102
Деятельность музыкального руководителя	12	75	119	79	150
Деятельность учителя-логопеда	10	66	98	74	132

Деятельность инструктора по физ/культуры	13	68	118	86	136
Взаимодействие с родителями	4	19	22	58	38
РППС	8	80	138	86	160
Управление	10	99	187	94	198

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ соответствия результатов, полученных разными экспертами, в ходе оценки внутренней системы качества образования позволили в годовом плане, в тематике методических семинаров учесть особенности ДОО и ориентировать педагогов на достижение тех показателей, которые оказались на более низком уровне по итогам ВСОКО.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	-	-	-
Средний уровень	64%	32%	55%
Высокий уровень	36%	68%	45%

Вывод: данные психолого-педагогического обследования указывают на готовность выпускников к обучению в школе.

Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2023-2024 учебный год – 22 человека подготовительной группы.

Количество воспитанников, планирующих на повторное обучение в ДОО – нет.

2. Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДОО на конец учебного года	
	чел.	%	чел.	%
Результаты аттестации:				
<i>Высшая</i>	- чел.	- %	8 чел.	45%
<i>Первая</i>	2 чел.	11 %	6 чел.	33%
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	4 чел.	22 %	4 чел.	22%
<i>Без категории</i>	- чел.	- %	- чел.	- %
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	5 чел./28%		18 чел./100%	
Повышение квалификации по информационным технологиям	-		18 чел./100%	

Вывод: ДОО обеспечено учебно-вспомогательными кадрами и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников. Педагоги ДОО владеют применяемыми педагогическими технологиями. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОО. На 31.05.2023 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Наблюдается устойчивая тенденция сохранения образовательного уровня сотрудников.

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	-
Федеральный	2
Региональный	-
Городской	-
Учрежденческий	14

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	-
Федеральный	41
Региональный	-
Городской	4
Учрежденческий	140

Вывод: повышение уровня педмастерства педагогов способствует созданию благоприятных условий для осуществления комплексного подхода в образовании и развитии каждого ребенка, позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности детей. Необходимо проявлять более активное участие в распространении своего опыта работы на уровне города и области; участвовать в конкурсах профессионального мастерства для педагогов, творческих и интеллектуальных конкурсах для воспитанников.

3. Материально-технические

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Познавательное развитие	Дидактические пособия, материалы для развития осязания, мелкой моторики, оборудование для опытов и экспериментирования (предметы для исследования, пооперационные карты), материалы для строительства и конструирования (конструкторы разного вида и размера, коробки, игрушки), развивающие презентации. Дидактические игры, презентации по ознакомлению дошкольников с культурой и искусством Вятского края.

Речевое развитие	Наборы для театра, серия «Рассказы по картинкам», книги, энциклопедии, схемы для составления рассказов различной тематики, аудиозаписи, настольно-печатные игры.
Социально – коммуникативное	Наглядные пособия, конструкторы, настольные игры, энциклопедии, обновлены игрушки, изображающие животных и насекомых, игрушечный транспорт, природный материал. Атрибуты для сюжетных и театрализованных игр. Обновлены уголки ряженья. Пополнено количество бросового материала (природный материал, веревки, ленты, кусочки ткани, коробки, баночки и т.д.).
Художественно – эстетическое	Металлофоны, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Пополнена коллекция образцов народного творчества, иллюстраций, портретов художников, репродукций картин, музыкальных инструментов. Созданы дидактические игры «Составь натюрморт (пейзаж, портрет)», схемы рисования различных предметов, трафареты.
Физическое развитие	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания и лазания, общеразвивающих физкультурные центры в группах, массажные коврики, аудиозаписи гимнастик. Карточки, условно обозначающие общеразвивающие упражнения и основные движения.

Вывод: наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации пяти образовательных областей имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании РППС педагоги придерживаются следующих принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям, способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщают к миру искусства. Имеются видеоматериалы, обучающие и обобщающие опыт презентации по различным направлениям деятельности.

С декабря 2019 года МКДОУ № 49 г. Кирова стало пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования

«Мозаичный ПАРК». Методический кабинет пополнен программно-методическим комплектом «Мозаичный ПАРК».

IV. Вывод: за 2022-2023 учебный год выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ. Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, повысился уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по внедрению программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

2. При разработке путей обновления педагогического процесса учитывать социальные преобразования в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

3. Сохранять позитивные достижения детского сада и внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, обеспечивающие личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющую ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Планируемые задачи на 2023/2024 уч. год:

1. Формировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры, через использование здоровьесберегающих технологий.

2. Создать условия для развития творческих способностей воспитанников в коммуникативной деятельности посредством использования современных педагогических технологий дошкольного образования.